

Avontuurlijk Leren

Zo lang er avontuur is, is er beweging. Zo lang er beweging is, is er ontwikkeling. Zo lang er ontwikkeling is, wordt er geleerd.

Veel jongeren doen in de complexe samenleving ontoereikende en onbevredigende ervaringen op, hetgeen negatieve effecten heeft op het gedrag. Het Avontuurlijk Leren wordt gekenmerkt door het aandragen van ervaringen die een positieve uitwerking op het gedrag hebben. Jongeren leren in deze context dat de positieve ervaringen afhangen van hun eigen keuzemomenten. Avontuurlijk Leren is gericht op persoonlijke groei en beoogt de fysieke, cognitieve en sociale ontwikkeling van jongeren positief te beïnvloeden.

Empowerment staat gedurende het totale begeleidingstraject centraal. Het gaat er vooral om de jongeren te bevestigen in hun kernkwaliteiten, en in mindere mate het aanvullen van tekorten. Bij kernkwaliteiten gaat het om de bijzondere eigenschappen en kwaliteiten van de jongeren. Kernkwaliteiten kunnen ideaal gebruikt worden om negatief lijkend gedrag vanuit positieve intenties te bespreken.

Gedurende de actieve en intensieve outdoor weken leren de jongeren allerlei vaardigheden, die ze nodig hebben in het dagelijks leven. Op confronterende wijze krijgen de jongeren inzicht in hun eigen gedrag en hun beperkingen daarin.

Vervolgens leren ze op een andere wijze met hun problemen en tekortkomingen omgaan. Door de vaardigheden en krachten van de jongeren te benadrukken, wordt herbezonnen op hun mogelijkheden en doelgericht gezocht naar (nieuwe) toekomstperspectieven.

De begeleiding heeft als doel de jongeren ervaringen te laten opdoen, die hen een reëel beeld geven van hun mogelijkheden. Van daaruit kunnen ze nieuwe perspectieven ontwikkelen, die haalbaar zijn en leiden tot zelfbepaling en zelfhandhaving op sociaal, relationeel en maatschappelijk terrein.

Specifieke doelstellingen:

- Nagaan welke positieve intenties er achter het negatief lijkende gedrag zitten
- Versterken van de positieve kanten van de jongeren
- Confrontatie met concreet gedrag dat geleid heeft tot negatieve gevolgen
- Vergroten van keuzemogelijkheden
- Leren effectieve oplossingsstrategieën te hanteren
- Opbouwen van vertrouwen in eigen mogelijkheden

Uitgangspunten:

- De jongeren staan met hun eigen gedrag in het leven en zijn zelf verantwoordelijk voor hun daden. Problemen van buitenaf kunnen een rol spelen, maar nemen de eigen verantwoordelijkheid niet weg.
- Het gedrag en de keuze van de jongeren dienen altijd in overeenstemming te zijn met de regels die tijdens de outdoor weken gelden. Deze regels worden strak gehanteerd en vormen de basis van waaruit gewerkt wordt. De jongeren kunnen zichzelf buiten de groep plaatsen op het moment dat zij een grens overschrijden of hier herhaaldelijk tegenaan zitten.
- Er wordt gewerkt met persoonlijke doelen, die door de jongeren zelf worden opgesteld.
- Jongeren zijn hun eigen hulpbron en dus wordt getracht hen zelf naar oplossingen te laten vinden.
- Benadrukken dat het leven bestaat uit keuzes maken. 'Je kunt niet, niet kiezen!'
- Het leren voelen van 'oude shit': dit geeft de jongere inzicht.
- Aangaan van confrontaties met gedrag, zodat de jongeren komen tot zelfdiagnostiek.

Er wordt getracht ordening aan te brengen in de verschillende posities die een jongere kan aannemen. In eerste instantie is de jongere gewoon zichzelf. Hij staat dan in de eerste positie. Vervolgens leert de jongere zich in een ander verplaatsen. Dit is de tweede positie. Ten slotte leert de jongere van een afstandje naar zichzelf

en de ander kijken. Hij leert een helicopter view te hanteren.

Het avontuurlijk Leren kiest het gedrag als aangrijpingspunt voor het leerproces. Door rechtstreeks in te gaan op het gedrag en nieuw gedrag te vragen, ontstaat er een ervaring op basis waarvan geleerd kan worden. Zo ontstaat een begeleidingssituatie, waarbij voor de jongeren een leerproces in gang wordt gezet. Bij aankomst zijn de jongeren veelal 'onbewust onbekwaam'. Door jongeren met hun gedrag te confronteren worden zij zich 'bewust van hun onbekwaamheid'. Het leerproces moet nieuw gedrag in kaart brengen dat de tekortkomingen moet wegwerken. De jongeren leren 'bewust bekwaam' te worden. Vervolgens moet hij zich dit nieuwe gedrag eigen maken en er positieve ervaringen mee opdoen. Op deze manier wordt hij 'onbewust bekwaam'. Om het avontuurlijk leren te laten slagen moet er aan een aantal basisvoorwaarden voldaan worden. Deze basiscondities zijn de volgende:

Uitdagende omgeving:

Wil het avontuurlijk Leren de jongeren een ultieme leerervaring bieden, dan is het noodzakelijk hen in een situatie te brengen die volstrekt verschilt van de dagelijkse leefsituatie. Voor veel jongeren is er een totaal andere context nodig (ander land, andere taal, volstrekt onbekende omgeving) om veranderingsprocessen in gang te brengen

Concrete activiteiten:

Het Avontuurlijk Leren is handelingsgericht. Veel jongeren hebben in de hulpverlening al veel gepraat, dus is gekozen voor de uitvoering van fysieke activiteiten. Bovendien doen deze inspanningen een beroep op bepaalde (in)competenties van jongeren. Bij de activiteiten kan gedacht worden aan: Wandelen met oriëntatie (kaart & kompas, gps), klimmen & abseilen, mountainbiken, kayaken, raften, via ferrata, trektocht met survivalopdrachten. Bij de activiteiten wordt rekening gehouden met de leeftijd, ontwikkelingsfase, problematiek en voorgeschiedenis van de jongeren. De opdrachten worden afgestemd op de aard van de doelgroep, maar samenwerken, met elkaar communiceren en probleem oplossen zullen steeds als centrale thema's naar voren komen.

Veranderingen:

Gedurende de activiteiten worden bij de jongeren nieuwe gedragingen zichtbaar. Het onbekende en onvoorspelbare van de nieuwe situatie daagt de jongeren uit om vaardigheden te vertonen die zij in het dagelijks leven niet aan de dag leggen, omdat ze daar geleerd hebben zich van andere vaardigheden te bedienen.

- De groep

Het Avontuurlijk Leren vindt voornamelijk plaats in de context van een groep. De ontwikkelingen in de groep hebben een sterke invloed op de deelnemers.

Groepsveranderingen:

Tijdens het traject maakt de groep, net als de individuele deelnemers, een ontwikkeling door. Zowel de individuele ontwikkelingen als de groepsontwikkelingen worden door de begeleiders nauwlettend in de gaten gehouden.

Per groep zullen er afspraken gemaakt worden, die de basis vormen voor het Avontuurlijk Leren project. Dit resulteert in het gezamenlijk opstellen van een intentieverklaring.

Concrete programma mogelijkheden:

Voor meerweekse, intensieve Avontuurlijk Leren programma's heeft TELL-US deze in Portugal en Spanje de geschikte mogelijkheden.

Programma duurt 6 weken.